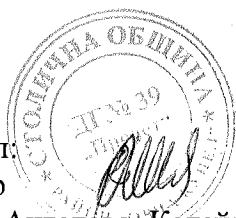


Детска градина №39 „Пролет“
1632 град София, район Овча купел „Пролетен ден“
0878 388 441, odz_prolet@abv.bg



Утвърдил:
Директор
Миглена Ангелова-Калайджиева
Заповед №...../19.09.22г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА НА ПОДЛЕЖАЩИТЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ДЕЦА

2022/2023год.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на ПС с Протокол № 1/15.09.2022г.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие. Водещи стратегически документи при изготвяне на институционалната програма на ДГ № 39 „ Пролет” за превенция на ранното напускане на образователната система:
- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА - СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВЯНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА / 2013-2020 г./
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020г. /
- КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Програмата акцентира върху:

1. Мерки свързани с превенцията на риска от отпадане от ДГ на подлежащите на задължително обучение деца.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от идентифицираните рискови групи в ДГ.
2. Подобрени резултати при диагностицирането на децата и осигурена образователна и личностна подкрепа на всяко дете. Постигането на оперативните цели на програмата се осъществява чрез:
 - ❖ Превенция – предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.
 - ❖ Интервенция- създаване на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.
 - ❖ Компенсиране- подпомагане преждевременно напусналите детска градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА:

1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
2. Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
3. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
4. Децата трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес; Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне детските градини и училищата в усилията им за справяне с това явление. Рискове: Преждевременното напускане на деца, подлежащи на задължително обучение, води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и

продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА, ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ :

Причините за отпадане на тези деца са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от ДГ. Отпадането на деца от детската градина е не само социален, но и педагогически проблем. Анализирайки проблема констатирахме, че родителите на децата допускат неизвинени отсъствия поради несериозно отношение към учебния процес в ДГ, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на детска градина могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- Образователни причини: слаб интерес към образователния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава ДГ, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения с други деца и др. ;
- Етнокултурни причини: по – ниска ценност на образованието.
- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от други деца и др.
- Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне с преждевременното напускане на децата и др.;
- Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на детската градина са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;
- Семейни и социални причини:

-Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на детска градина, поради страх от социална изолация, по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към образователния процес и останалите деца.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане, чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

- Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в

чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка. Мерки: Ежедневни контакти на учителите с родителите/настойниците на децата, консултации с психолога на ДГ, сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” и други институции.

- Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на децата. Изразява се в неконтролиране приятелския кръг на детето, непроверяване на наученото през деня, неизпълнение на други поставени от учителя задачи. Мерки: Провеждане на срещи между тези родители и ръководство, психолога на ДГ, мотивиране, консултиране и приобщаване към общност на детската градина.

- Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др. Мерки: Сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” и други институции.

- Социално слаби семейства . Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на безплатни учебници, дарение на дрехи и играчки

Мерки и дейности за превенция на ранното напускане на ДГ

1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата: - Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи. - Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на децата.

2. Координиране на действията на учителите с тези на психолога и ръководството.

3. Запознаване на родителите с правилника на ДГ при записването на детето в ДГ.

4. Разглеждане на родителски срещи на теми свързани: - с превенция на насилието; - с неправомерните действия, характерни за децата в предучилищна възраст; - теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

5. Психологът системно подпомага колектива на групата за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.

6. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

7. Развитие на общността на детската градина – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

8. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с децата от първите групи, с цел по - бързото и по - лесното им адаптиране в новата среда на ДГ „Пролет” .

9. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина.

10. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

11. По – голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

12. Осигуряване на индивидуален подход за всяко застрашено от отпадане дете поради слаби резултати и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти.

13. Центрове по интереси– за развитие на способностите и на компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.
14. Включване на застрашените от отпадане деца в дейности: турнири, спортни състезания, еднодневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др..
15. Поощряване с морални и материални награди.
16. Индивидуална подкрепа за детето от личност, която то уважава
17. Консултиране на застрашените от отпадане деца с психолога на ДГ.
18. Библиотечно информационно обслужване – ДГ разполага библиотека, която гарантира свободен достъп до информация за деца, учители и родители.
19. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето.
20. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководство.
21. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”- Отдел „Закрила на детето”, ДАЗД, МВР.
22. Отчет на дейностите и мерките по програмата.

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и детската градина. Всички участници в образователния процес /семејство, детска градина, училище, институции, НПО/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.